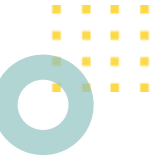


التعلم خلال الأزمات

Teach For All
A Global Network



مجموعة من الرؤى حول الدور القيادي للأساتذة التي حققت النجاح عبر شبكتنا.



ما هي الأبحاث التي قمنا بها؟

يوضح البيان الأبحاث التي أجريناها في شبكتنا والتي من خلالها حاولنا الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟
2. ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟
3. ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟

كيف نُظِّمَت هذه المعلومات؟

تتمحور هذه المعلومات حول ثلاثة أسئلة رئيسية وحول الرؤى التي تتعلق بكل واحد منها. وتقدم كل رؤية ثلاثة أمثلة وفرصة لفهم كيفية تطبيق تلك الرؤية في سياقكم بشكل أفضل. وإذا كنتم ترغبون بمعرفة المزيد، فيمكنكم الاطلاع على دراسات الحالة، والقصص، والأمثلة من خلال الروابط المرفقة.

وقد أدرجنا كذلك عددا من التوصيات المتعلقة بالسياسات المناسبة لكل من أسئلتنا الرئيسية، وذلك بناء على الرؤى التي أبانت عن فاعليتها عبر شبكتنا.

ما هي شبكة "عَلِّم لأجل الجميع"؟

عَلِّم لأجل الجميع هي شبكة عالمية تضم 59 منظمة شريكة ذات قيادة وإدارة محلية، وهي كذلك منظمة تعمل على تسريع جهود الشبكة. وتستقدم كل منظمة شريكة في الشبكة قادةً مستقبليين واعدنين وتُعدُّهم لكي يدرِّسوا في المدارس والمجتمعات ذات الموارد المحدودة في بلدانهم، حتى يصبحوا بالتالي قادرين على العمل مع الآخرين داخل مجال التعليم وخارجه، وذلك بهدف تمكين جميع الأطفال من تحقيق إمكاناتهم.

كيف بلورنا هذه الرؤى؟

هذه الرؤى هي مستوحاة من الكثير من القصص ودراسات الحالة المستمدة من شبكتنا خلال سنة 2020 ويمكنكم الاطلاع على العديد من هذه القصص من حملة DontStopLearning# (على الموقع الإلكتروني teachforall.org).

وقد تدارست هذه الرؤى وساعدت على بلورتها بناء على تجاربها الرئيسية مجموعة تضم 35 منتسبا، وخريجا، ومقاولا اجتماعيا، وموظفا من 20 دولة تقريبا. وقد استعملنا أسلوب "التفكير التصميمي" خلال هذه العملية.



ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟



התחיל לדבר ולבקש
אם רק היה לי לבנה כמך" שאלה אלים
"אולי בשנה הבאה תהי את רחמי לנעמי" - אמר החתול
"לא אמרת לי כל כך לך" אמרה אליס
"אם רק לא הייתה בימיך חתול" אמר החתול.
"בשמי שיער לאמורה" חיספה אליס כמובן
"כמה שיעור" אמר החתול
"אם רק חתוליי בגיליבטי"
"עם חתולותי אליו בארץ חתול"

الرؤى

ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟

يعطي الأساتذة الرائعون الأولوية لصحة ورفاهية تلاميذهم ومجتمعاتهم.

01

يتواصل الأساتذة الرائعون مع تلامذتهم ومجتمعاتهم ويصغون إليهم من أجل تحديد الطرق المثلى لخدمتهم.

02

يتكيف الأساتذة الرائعون بسرعة ويعيدون تحديد أدوارهم حتى توائم الحاجات الملحة والموارد المتاحة لتلامذتهم ومجتمعاتهم.

03

يتسم الأساتذة الرائعون بالإبداع وبالانساق في بيئاتهم وتواصلهم لدعم التلاميذ وإشراكهم.

04

يعزز الأساتذة الرائعون علاقاتهم مع التلاميذ والعائلات.

05

يسعى الأساتذة الرائعون إلى تمكين التلاميذ من الأخذ بزمام عملية تعلمهم .

06

يتواصل الأساتذة الرائعون مع أساتذة آخرين للتعلم من بعضهم البعض ولتشارك الحلول.

07

01 الرؤية

يعطي الأساتذة الرائعون
الأولوية لصحة ورفاهية
تلاميذهم ومجتمعاتهم.

Photo courtesy of Teach For Liberia

خلال محادثتنا مع العديد من الأساتذة والخريجين عبر شبكة "علم لأجل الجميع"، أعرب الكل بإجماع على أن ضمان صحة وسلامة ورفاهية الأطفال وعائلاتهم هي الأولويات الأولى خلال الأزمة. وقد قيّم الأساتذة، والخريجون، والموظفون مختلف الوضعيات داخل مجتمعاتهم المحلية وخلصوا إلى تحديد الجوانب التي لم تُلبى فيها الحاجيات الأساسية، سواء تعلق الأمر بمكان آمن للاحتماء، أو الصحة، أو مواد التنظيف، أو حتى الحالة الذهنية السليمة للتلاميذ الذين يعانون من صدمة نفسية. يعد ذلك، عمل أعضاء شبكتنا على الاستجابة عبر مختلف الطرق.



01 يعطي الأساتذة الرائعون الأولوية لصحة ورفاهية تلاميذهم ومجتمعاتهم.



إطلاق الحملات على وسائل التواصل الاجتماعي

أطلق المنتسبون لـ منظمة Enseña Peru حملة على وسائل التواصل الاجتماعي يقدمون من خلالها نصائح صحية وأفكارا مبتكرة للتلاميذ. [اكتشفوا الحملة على إنستغرام.](#)



الإخبار عن المساعدات

نشرت المنظمة التعليمية RISE التي يديرها خريجو "عَلِّم لأجل الهند" رسوماً بيانية باللغة البنغالية المحلية لإعلام العائلات حول المؤن الغذائية والإعانات المتاحة. [اطلعوا على المزيد.](#)



توزيع المواد التعليمية

حضّر المنتسبون لـ "عَلِّم لأجل تانزانيا" مجموعة مواد تعليمية للتلاميذ الصغار المتواجدين بالمناطق النائية وغير القادرين على الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت. [اطلعوا على المزيد.](#)



كيف يمكن الحفاظ على سلامة التلاميذ ورفاهيتهم؟



ضمان صحة وسلامة مجتمعاتنا

في ظرف أيام معدودة من الإعلان عن إغلاق المدارس، استغلت "عَلَم لأجل ليبيريا" منصات التواصل الاجتماعي وشبكة المنتسبين للهيئات التدريسية لنشر الرسائل المتعلقة بالصحة العامة، ونصائح السلامة، وأي مستجدات حول إغلاق المدارس. وقد هدفت المنظمة إلى تمكين وضمان استمرارية التعليمات، وبرامج الإطعام المدرسي، وإعادة إدخال خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة في ليبيريا.

[اطلعوا على القصة.](#)

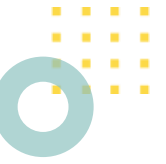
يتواصل الأساتذة الرائعون مع تلامذتهم ومجتمعاتهم ويصغون إليهم من أجل تحديد الطرق المثلى لخدمتهم.



Photo courtesy of Teach For Nepal

عندما شرعت المدارس في الإغلاق في شهر مارس/آذار 2020، ظهر جليا للأساتذة والتربويين عبر شبكتنا بأن أزمة تعليمية بدأت تتشكل فاعتمد الأساتذة على علاقاتهم الموجودة مع مجتمعاتهم للتواصل وتحديد حاجيات التلاميذ التعليمية بشكل أدق وقد أعطوا الأولوية للتعرف عن قرب على وضعيات تلاميذهم وعائلاتهم قبل أن يتخذوا أي إجراءات. وعندما أصبحت الرؤية واضحة للتحرك والعمل، بدأ الأساتذة يسألون أنفسهم "كيف يمكنني أن أخدم مجتمعي بالشكل الأفضل؟". "انذاك، مرّ الأساتذة لمرحلة اتخاذ الإجراءات المناسبة بناء على هذه العقلية الموجهة نحو تقديم الخدمات.





فهم صوت التلاميذ

أجرت منظمة Enseña por México إحصاء للتلاميذ من أجل تحديد الطرق التي يستفيد كل واحد منهم من التكنولوجيا. [اطلعوا على الإحصاء هنا.](#)



02



التكيف مع حاجيات التلاميذ

يشارك المنتسبون لـ "عَلَم لأجل النيبال" الطريقة التي تكيّفوا بها مع حاجيات تلاميذهم ومجتمعاتهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



يتواصل الأساتذة الرائعون مع تلامذتهم ومجتمعاتهم ويصغون إليهم من أجل تحديد الطرق المثلى لخدمتهم.



خصخصة المناهج

تكيفت منظمة Simple Education Foundation مع حاجيات تلامذتها من خلال تغيير طريقة استعمال التكنولوجيا حسب كل عائلة. [تعرفوا على حزمة الأدوات هنا.](#)





كيف يمكنكم التواصل مع مجتمعكم وخدمته؟

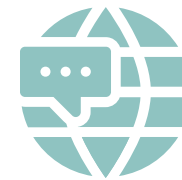
التعليم تحت الأشجار

أصغى المنتسبان لـ "عَلَم لأجل أوغندا" إيمانويل كوميلي Kumili Emmanuel وألان أوبييتو Allan Opeto إلى مجتمعهم ووجدوا عدة طرق لتوزيع المواد التعليمية. وإدراكا منهم بكون العديد من تلامذتهم لا يتقنون القراءة والكتابة، قرروا تقديم دروس في الهواء الطلق تحت الأشجار وبطريقة تراعي التباعد الاجتماعي، من أجل ضمان استمرارية التعلم بأفضل الطرق. وقد أخبرهما أعضاء المجتمع بالطريقة المثلى التي يمكن لهم من خلالها خدمة التلاميذ، فكان المنتسبان من المصغين لهم [اطلعوا على المزيد](#).

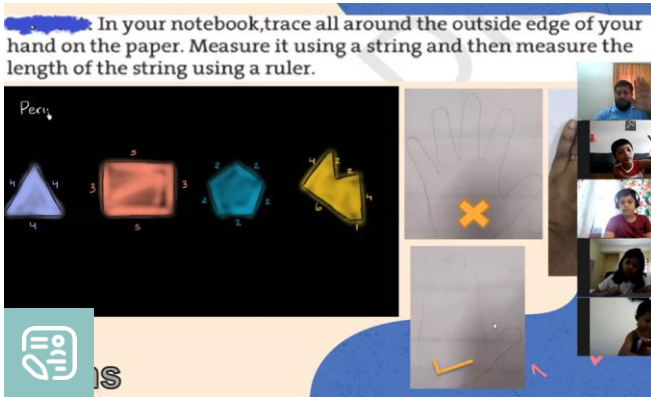
03 الرؤية

يتكيف الأساتذة الرائعون **بسرعة**
ويعيدون تحديد أدوارهم حتى توائم
الحاجات الملحة والموارد المتاحة
لتلامذتهم ومجتمعاتهم.

مكنت السرعة والمرونة العديد من أساتذة شبكتنا وتربوييها من التكيف مع الحاجات الملحة لمجتمعاتهم فقد طور الأساتذة من طريقة تفكيرهم حول الأدوار المنوطة بهم كأساتذة، ودائما ما كانوا واعين بضرورة نهوضهم بالمسؤوليات الجديدة والهامة التي لا تُسند عادة لقادة الصفوف الدراسية. وبفضل هذه الرؤية السلسلة لذاتهم كقادة، استطاعوا تعديل أدوارهم التقليدية لتتماشى مع متطلبات الساعة. فتقديمهم لبرامج تلفزية، أو توزيعهم للكتب المدرسية، أو استعمالهم لتقنيات الرسم ما هي إلا أمثلة تظهر كيف استطاع الأساتذة الرائعون الانسلاخ من الأدوار التقليدية الجامدة، وخصوصا خلال الأزمات.

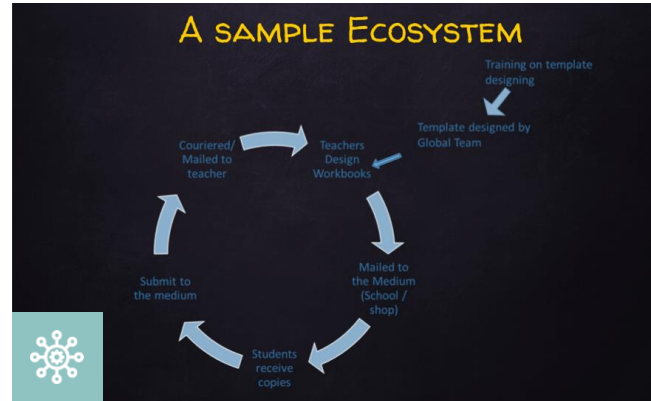


يتكيف الأساتذة الرائعون بسرعة ويعيدون تحديد أدوارهم حتى توائم الحاجات الملحة والموارد المتاحة لتلامذتهم ومجتمعاتهم.



من أساتذة تقليديين إلى مبتكرين رقميين

يتحدث بريتيش سامادار Prithish Sammaddar، وهو خريج من "عَلَم لأجل الهند" والمدير الإقليمي لشركة XSEED، عن تجربته مع الأساتذة وعن إعادة تحديد أدوارهم. [شاهدوا الفيديو هنا.](#)



من أستاذ تقليدي إلى موزع مواد تعليمية

أحدث شادمان أفسار تشودھاري Shadman Absar Choudhury، وهو منتسب لـ "عَلَم لأجل بنغلاديش" ورئيس مشارك لتحالف التعليم بدون أنترنت (Teaching Without Internet Alliance)، نظاما كاملا لتوزيع الكتب المدرسية لصالح مجتمعه. [تعرفوا كيف حقق ذلك هنا.](#)



من أستاذة تقليدية إلى تربوية تلفزيونية

انتقلت إليز ديكو Elsie Ducreux، وهي منتسبة لمنظمة Enseña por Panamá، من تدريس التلاميذ وسط أدهال باناما إلى تدريس اللغة الإنجليزية عبر التلفاز. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكنكم التكيف بسرعة وإعادة تحديد أدواركم؟



اكتشاف عوالم جديدة

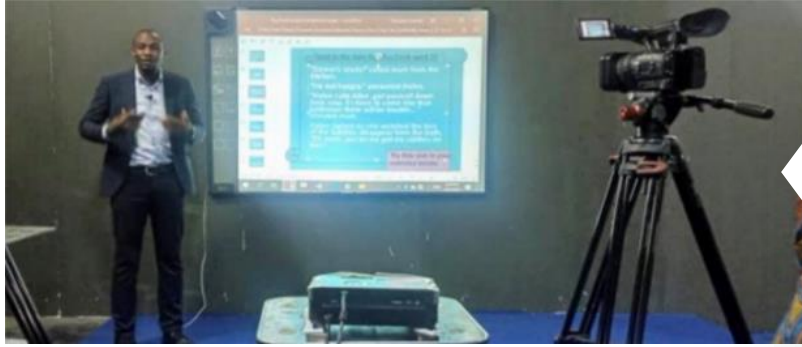
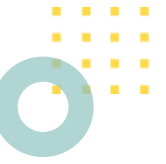
عندما أغلقت المدارس في رومانيا، سرعان ما أصبحت المنتسبة لـ "عِلم لأجل رومانيا" ميهيلا بوكسا *Mihaela Bucsa* مشرفة رحلات ميدانية على الإنترنت، كانت في الأصل رحلات ميدانية كانت تنظمها بحضور تلاميذها الفعلي. وقد اكتشف تلاميذها العديد من الأماكن الجديدة عبر العالم الافتراضي، كما أنها نظمت لفائدتهم عددا من المنتديات المخصصة لطرح الأسئلة والإجابة عنها حتى يتمكنوا من الاستفادة والتعلم من المتحدثين الضيوف. وهي بذلك تكون قد تحولت بسرعة إلى مشرفة للمحتوى على الإنترنت. [اطلعوا على المزيد هنا.](#)

يتسم الأساتذة الرائعون بالإبداع
وبالاتساق في بيداغوجيتهم
وتواصلهم لدعم التلاميذ وإشراكهم.

Photo courtesy of Enseña por Colombia

أبان الأساتذة عن قدر كبير من الإبداع والالتزام من خلال دعمهم المستمر لتعلم التلاميذ غير القادرين على القدوم إلى المدارس وحضور الفصول الدراسية. فقد تواصلوا بانتظام ووضوح مع كل من التلاميذ وعائلاتهم من أجل تحقيق تفاهم مشترك حول الأهداف والتوقعات المنتظرة من أنشطة التعلم عن بعد. كما أنهم طوروا بيداغوجيات جديدة ومبتكرة من أجل إشراك التلاميذ عن بعد وضمان استمرارية تعلمهم، سواء من خلال الفصول الدراسية المباشرة عبر الإنترنت، أو من خلال أنشطة التعلم الذاتي خارج الإنترنت.





التعليم مهما تطلب الأمر

قَدَّم مارتن أولوفيمي أوديبوالي [Martin Olufemi Odebowale](#) من "عَلَم لأجل نيجيريا" دروسا عبر التلفاز والإذاعة، كما جلب المواد التعليمية للتلاميذ في منازلهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



04



إشراك الأطفال على الإنترنت

وضع أساتذة المرحلة الابتدائية بمؤسسة [Oak National Academy](#) ممارسات مثلى جديدة [لإشراك الأطفال من خلال الفيديوهات](#)، ولتقديم [التعليقات عبر منصة تويتر](#).



يتسم الأساتذة الرائعون **بالإبداع وبالانساق** في بيداغوجيتهم وتواصلهم لدعم التلاميذ وإشراكهم.



التعليم عبر "ماينكرافت"

شرع منتسب لـ "عَلَم لأجل بلغاريا" في استعمال [العالم الافتراضي لـ "ماينكرافت"](#) من أجل إشراك التلاميذ في [التعلم الافتراضي](#). [اطلعوا على المزيد.](#)





منظمة Enseña Chile إذاعة La Radio Enseña

بفضل إلهام أساتذة "عَلِّم لأجل نيجيريا"، سجّل أستاذان من منظمة *Enseña Chile* دروساً من ثلاثين دقيقة عبر الإذاعة حول خمسة مواضيع لفائدة تلامذتهم، وجعلوها دروساً دينامية وملائمة ومناسبة لهم. وقد تبنى المشروع مؤثرو وسائل الإعلام، والجمعية الإذاعية، والعُمد عبر أرجاء الشيلي. والآن، هناك 50 مشاركاً من منظمة *Enseña Chile* ممن يحدثون برامج جديدة لأكثر من 200 محطة عبر أنحاء البلاد لفائدة 3000 مدرسة ريفية. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن للأساتذة أن يظلوا مبدعين وثابتين خلال الأزمات؟

يعزز الأساتذة الرائعون علاقاتهم مع التلاميذ والعائلات.



من أجل خلق بيئة داعمة حول التلاميذ، لها القدرة على منحهم الشعور بالأمان وضمان استمرارية تعلمهم، عمل الأساتذة عبر شبكة "علم لأجل الجميع" على تعزيز علاقاتهم مع كل من التلاميذ وأسرهم. ومن خلال استثمار الوقت في التعرف على الوضع الإنساني للأشخاص، استطاع الأساتذة تعزيز روابطهم مع العائلات. وقد كانت هذه الروابط ضرورية لدعم تعلم التلاميذ ورفاهيتهم عبر الوسائل الافتراضية التي يعتمد نجاحها على الشراكات القائمة بين الأسر والتربويين.



05 يعزز الأساتذة الرائعون علاقاتهم مع التلاميذ والعائلات.



إعلاء صوت العائلات

حشدت منظمة Enseña Perú ألف متطوع لجمع البيانات من 15000 عائلة مهمشة حول رفاهيتهم، وقدرتهم على الاتصال، وجودة التعليم المقدمة لهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



التواصل مع العائلات عبر الواتساب

أحدث أساتذة "عَلِّم لأجل المغرب" [شراكة وثيقة مع العائلات عبر تطبيق الواتساب](#) من أجل مشاركة المواد التعليمية وتقديم التعاليم حول التقدم المحرز.



حشد المجتمعات

بفضل العلاقات القوية التي تُسبجت مع قادة المجتمعات المحلية والآباء، استطاع المنتسبون لـ "عَلِّم لأجل أفغانستان" الوصول إلى جميع التلاميذ. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن تعزيز العلاقات؟



برنامج Good Calling
منظمة Ensinar Brasil

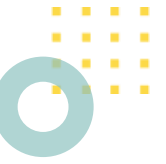
نتيجة لإحدى الهاكاثونات (حدث لتطوير البرمجيات)، أطلق المنتسبون لـ منظمة Ensinar Brasil برنامج (**Ligação do Bem** اتصال الخير (للتواصل شخصيا وبانتظام مع العائلات عبر الهاتف لمدة 20 دقيقة لتتبع التلاميذ. وبعد البرنامج التجريبي الذي ضم في البداية 50 أستاذا فقط، أصبح البرنامج الآن يضم 130 أستاذا وبدأ في الانتشار عبر جميع أرجاء البلاد.

[اطلعوا على المزيد هنا وهنا](#).

يسعى الأساتذة الرائعون إلى تمكين التلاميذ من الأخذ بزمام عملية تعلمهم .

خلال الأزمة، شرع العديد من الأساتذة في تسهيل التعلم من خلال تمكين التلاميذ من أخذ زمام عملية تعلمهم. ويعتبر ذلك تكييفاً مع وضعية تشهد عدم قدرة التلاميذ والأساتذة على حد سواء على التواجد داخل نفس القاعة. إلا أن هذا التغيير يعكس كذلك الممارسات المثلى داخل الفصل الدراسي التي تهدف إلى تنمية الذكاء الميتمعرفي (القدرة على إدراك الإدراك) (للتلاميذ، وذلك حتى يصبحوا قادرين على التعلم بكل استقلالية. كما أن الأساتذة حاولوا الربط بين تعلم التلاميذ خلال الأزمة والتجارب الحقيقية التي يكتسبها الأطفال من خلال التعلم من المنزل.





إتاحة التعلم المنزلي

أنشأ شركاء "عَلَم لأجل الجميع" في أمريكا اللاتينية الموقع الإلكتروني hoyaprendo.org، وهو موقع يهدف إلى دعم التلاميذ والآباء من خلال التعلم المنزلي باللغة الإسبانية.



06



بناء مدرسة افتراضية على الواتساب

في باكستان، أنشأت رابيا تشودھاري Rabiah Chaudhury مدرسة افتراضية على الواتساب لفائدة تلاميذها، تمكنهم من التعلم حسب وتيرتهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



يسعى الأساتذة
الرائعون إلى تمكين
التلاميذ من الأخذ
بزمam عملية تعلمهم .



الاستراتيجيات الميتمعرفية

تُدرّب منظمة Enseña Por México الأساتذة على جعل التلاميذ في قلب العملية التعليمية حتى يتمكنوا من التحكم في أنشطتهم التعليمية بكل استقلالية. [اطلعوا على المزيد.](#)





راغفيندرا ياداف Raghendra Yadav
منظمة Kids Education Revolution

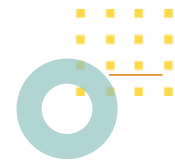
في الهند، استخدمت حملة [Kids Education Revolution](#) [#PandemicProjects](#) حلقات العمل المباشرة على إنستغرام والفضاءات المجتمعية على الإنترنت كجزء من عدة مشاريع أخرى رائعة، وذلك لتمكين كل من التلاميذ بصفتهم صناعا للتغيير في مجتمعاتهم، والأساتذة، والنشطاء في مجال الصحة الذهنية، والمستشارين الصحيين من دعم مجتمعاتهم. [اطلعوا على المزيد هنا.](#)

كيف يمكن تمكين التلاميذ؟

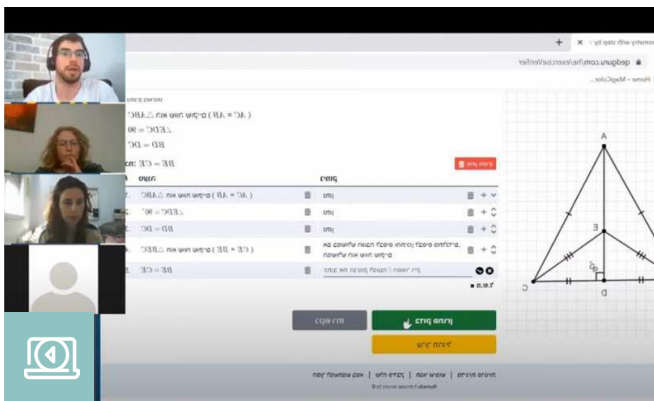
يتواصل الأساتذة الرائعون مع أساتذة آخرين للتعلم من بعضهم البعض ولتشارك الحلول.

منذ بداية الأزمة، اجتمع آلاف التربويين عبر الشبكة العالمية لـ "عِلم لأجل الجميع" للتعلم من بعضهم البعض. وقد أنشأت العديد من المجتمعات لدعم رفاهية الأساتذة، والانخراط في إيجاد الحلول المشتركة، ومشاركة الممارسات المثلى للتعلم الافتراضي في بيئات ذات إمكانيات تكنولوجية عالية ومتوسطة ومحدودة. وقد سرعت هذه الروابط من عملية التعلم بالنسبة للأساتذة ومكنتهم من التعامل بشكل أفضل مع التحديات والفرص التي يواجهونها.



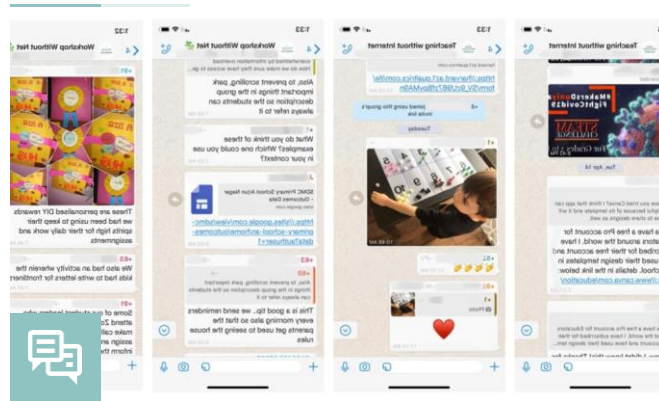


يتواصل الأساتذة الرائعون مع أساتذة آخرين للتعلم من بعضهم البعض ولتشارك الحلول.



توسعة نطاق المجتمعات الافتراضية

أنشأت "عَلَمَ لأجل إسرائيل" مجتمعا وأدارته لفائدة آلاف الأساتذة للاجتماع معا على الإنترنت لتشارك الدروس المستخلصة والممارسات المثلى. [اطلعوا على المزيد.](#)



بناء المجتمعات الافتراضية

اجتمع الآلاف من التربويين من عشرات الدول تحت مظلة "تحالف التعليم بدون إنترنت (Teaching Without Internet Alliance)، وقدموا [مجموعة من التوصيات والموارد](#) التي تعكس الممارسات المثلى في التعليم.



تنظيم حلقات العمل الافتراضية

دخلت "عَلَمَ لأجل رومانيا" في شراكة مع منظمات غير حكومية أخرى لإطلاق الموقع الإلكتروني Scoalapenet.ro الذي يهدف إلى دعم الأساتذة في مجال التعلم على الإنترنت، والذي استطاع توفير فضاء لإدارة حلقات العمل لفائدة 1300 تربوي. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن التواصل مع الأساتذة الآخرين؟



زايرا موغال Zaira Mughal
عَلِّم لأجل الجميع Teach For All

وضع فريق التواصل بشبكة "عَلِّم لأجل الجميع" حزمة من الأدوات لبناء المجتمعات من أجل بناء المجتمعات على الإنترنت. وتقدم الحزمة نصائح حول نوعية المنصات التي يصلح استعمالها، وكيفية بناء فريق قيادي، واستخدام أعضاء المجتمع، وإدارة الأنشطة على الإنترنت. وقد ساعدت حزمة الأدوات تلك على إحداث العشرات من مجتمعات التربويين من كل القارات الستة خلال الأزمة الحالية.

الآثار المترتبة على السياسات

ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟



01 موازنة المدارس لتشمل مجموعة أوسع من الأهداف التعليمية للتلاميذ

لقد أظهرت الأزمة الحالية الأهمية الحيوية لنوع التعليم الذي يطور الذكاء الميتا معرفي للتلاميذ، ويعزز رفاهيتهم العاطفية والاجتماعية، ويجعل تجربتهم مطابقة للواقع المعاش، كما يعمق معارفهم الموضوعية. وبالتالي، يجب على الأنظمة المدرسية أن تهدف بالأساس إلى تنمية التلاميذ باعتبارهم قادة.

02 الاستثمار في الأشخاص من أجل تعزيز القدرة على التكيف

لم يُنْعَلَب على التحديات التي أوجدتها الأزمة الحالية بفضل التكنولوجيات الحديثة أو البنيات التحتية، بل بفضل الإبداع الجماعي للعاملين في الصفوف الأمامية في مجال التعليم. وبالتالي، أصبح من الأهمية بمكان الاستثمار في أفواج من الأساتذة القياديين المبدعين والجادين الذين لديهم نفس المعارف والمهارات والعقليات.

03 تعميق الروابط بين المدارس والعائلات

في الكثير من الأحيان، اضطر الأساتذة إلى رفض قواعد النظام القائمة من أجل بناء علاقات مع الآباء والعائلات. لذا، فمن المهم أن نرسم سياسات تسمح لهذا النوع من التفاعلات وتحفزه بهدف وضع أسس سليمة للتلاميذ، والآباء، والأساتذة، حتى يشتركوا في تحمل مسؤولية التعلم.

THANK YOU!

نعرب عن امتناننا العميق للأساتذة، والخريجين، والتربويين من كل المنظمات 59 التابعة لشبكة "عَلِّم لأجل الجميع" التي شاركت في بلورة هذه الرؤى وجعلت هذه الموارد ممكنة. ونتوجه بالشكر الخاص للتربويين الواردة أسماءهم أسفله، والذين تطوعوا بوقتهم، وجهدهم، وأفكارهم في سبيل هذه الموارد:

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| - Muslimat Fatokun | - Emefa Kumaza | - Adib Reyhani |
| - Nadia Labiad | - Emmanuel Kumili | - Alejandro Gibes de Gac |
| - Prerna Kalra | - Francisca Chadwick | - Anisha Gupta |
| - Pritish Sammaddar | - Ingo Bergmann | - Ashish Shrivastava |
| - Rabiah Chaudhry | - Jayashree Deenakirubakaran | - Bernardo Echavarri Gonzalez |
| - Raghbendra Yadav | - Kelvin Tan | - Bibek Kandel |
| - Rida Rizvi | - Mara Niculescu | - Chandni Chopra |
| - Shadab Rafi | - Martin Olufemi Odebowale | - Claudia Anthony |
| - Shadman Absar Choudhury | - Matt Hood | - Daniel Agudelo |
| - Sumanth Uppuluru | - Mayuresh Bhoite | - David Miyashiro |
| - Tom Rose | - Mei Lim | - David Vasquez |
| - Wamala Isaac | - Mihaela Bucsa | - Elsie María Ducreux Karica |

إذا كنتم منتسبين إلى شبكة "عَلِّم لأجل الجميع" وكنتم ترغبون بالمساهمة في هذا المورد بالمزيد من القصص، ودراسات الحالة، والأدوات، والنماذج، فيرجى الاتصال بنا عبر البريد الإلكتروني virtual@teachforall.org.